

Шаповалова Э.В., учитель - дефектолог I кв. кат.;

МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик»

комбинированного вида ЕМР РТ

**Квест - игра для детей подготовительной к школе группы
по коррекции зрения**

Тема: «Сюрпризы профессора наук»

Цель: Развитие познавательного интереса и положительной мотивации к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

- Обогащать знания и формировать представления об окружающем мире;
- Закреплять у детей представление о необходимости получения новых знаний в течение всей жизни.

Развивающие:

- Развивать основы самоанализа и самоконтроля, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Развивать волевые качества и целеустремлённость;
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать навыки коллективного сотрудничества, умение брать на себя ответственность.
- Воспитывать интерес к знаниям.

Коррекционные:

- Способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков;

- Развивать способность организовывать свой взгляд на объекте, картине в пределах плоскости, большого и малого пространства, ориентироваться на листке в клетку.
- Обогащать представления о социальном окружении.
- Побуждать пассивных детей к активности.

Методические приемы: словесные, наглядные, практические, игровые, проблемные.

Материалы и оборудование:

Конверт с рисунком, изображающим учёного, письмом и деталями из бумаги для моделирования гусеницы.

Листы бумаги, простые карандаши у каждого ребёнка.

Ленты с номерками на прищепках.

Картинки с изографами.

Графические картинки «Рисуем по клеточкам».

10 магнитов для игры «Найди отличия» картинка «Два жирафа».

Картина с несложным сюжетом «Ранняя весна».

Указки (длинная и короткая).

Ход квест – игры:

1. Организационный момент.

Восп.: Дети, к нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

Восп.: Интересно, все ли гости собрались? Посмотрю, может быть ещё кто-то подошёл. *Воспитатель возвращается и приносит чёрный конверт.*

- Ребята, около нашей двери я нашла этот конверт. Может быть он принадлежит кому-то из вас? *(Нет)*

- Дорогие гости, это ваш конверт? *(Нет)*

- Он чёрный и такой таинственный. Что же там внутри? *(дети высказывают свои предположения).* *Воспитатель предлагает посмотреть, что внутри.*

Достаёт карточки с буквами. Предлагает думать, что бы это значило. Приходят к мысли, что из букв надо составить слово. Получается ШКОЛА.

-Наверное, кто-то хочет узнать, что вы знаете о школе?

-Какие там бывают уроки? Кто помогает узнавать новое? Откуда берутся знания? В школе надо быть внимательным, ответственным, помогать слабому, уметь правильно общаться. Как называются школьные книги? (Учебники) Для чего нужны перемены? В школе есть библиотека, спортивный зал, столовая, актовый зал, музей.

-Давайте попробуем отгадать загадки.

<p>❖ Под обложкой - клеточки, Тоненькие сеточки. Чтоб примеры записать Ученик открыл... (тетрадь).</p> <p>❖ Разноцветными носами По бумаге водят сами. Их рисунки хороши. Что это? (карандаши).</p> <p>❖ Вот готов рисунок наш. Потрудился карандаш. Но ему нужна починка. Точит карандаш... (точилка).</p>	<p>❖ В них живут рассказы, Сказки, комиксы, стихи, раскраски. Все девчонки и мальчишки Любят их ведь это ... (книжки).</p> <p>❖ Учит он читать меня С буквы А до буквы Я, Он не атлас, не словарь, Как зовут его?... (букварь).</p> <p>❖ Перед нами тесный дом Карандаш и ручки в нём. Школьник этот дом узнал. Как зовётся дом?... (пенал).</p>
---	--

Восп.: -Молодцы, вы многое знаете о школе. Давайте посмотрим, что же ещё есть в конверте.

Достаёт портрет, на котором изображён учёный, доктор наук.

-Наверно этот учёный желает проверить, готовы ли вы идти в школу. Как вы считаете? Достаёт письмо.

ПИСЬМО.

Я учёный, доктор биологических наук.

Энтомолог. На земле более 3 миллионов видов насекомых. Я изучаю их жизнь, поведение и строение. Ещё в школьные годы мне нравился предмет биология. Я хорошо и много учился и теперь занимаюсь любимым делом, чего и вам желаю.

Предлагаю вам проверить себя, готовы ли вы к школе. В школе вам будут ставить оценки, а я вас проверю своим способом.

Отгадайте загадку.

*Хоть имеет много ножек,
Все равно бежать не может.
Вдоль по листику ползет,
Бедный листик весь сгрызет.
Может в яблоко залезть,
А потом его же съест:
Все, что вкусно, выедает
И обратно выползает.*

Восп.: Правильно. Гусениц множество видов, они по-разному питаются и живут в разных местах, некоторые даже под водой. Но есть у них и общие черты. Все гусеницы умеют выделять шелк. При помощи него они передвигаются, а есть и знаменитые гусеницы-шелкопряды. Вот они – искусно производят шелк, который высоко ценится среди людей.

Некоторые гусеницы одноцветные, но существуют такие, расцветки которых завораживают. Разноцветные переливы, яркие цвета. Гусеницы – символ безмятежности и спокойствия, они всегда идут по намеченному пути, не отклоняясь ни на шаг. А ваш путь – стремиться к знаниям!

За правильные ответы вы будете создавать модель гусеницы. Если вам удастся её «вырастить», ждите от меня подарок.

Достают из конверта детали из бумаги и клей.

Восп.: А давайте проверим себя и выполним несколько заданий. Я уверена в ваших знаниях. Но когда вы угадывали загадки, я заметила, что одно школьное правило вы пока не всегда соблюдаете. Догадываетесь о чем я говорю?

(Громкие хоровые ответы). А почему в школе так нельзя отвечать? *(Кто-то не успевает подумать, громкий шум не полезен, ответ не понятен).*

Мы будем отвечать по одному. Возьмите ленточки и прикрепите номерок, который вам достанется. Мы будем ими меняться, но право отвечать первым будет у номера 1. Остальные будут дополнять ответ.

Итак, в школе надо слушать и слышать. (быть внимательным и понимать о чём спросили).

1. «Найди ошибку и назови слово правильно»

Восп.: В словах буквы стоят в определенном порядке. Но случается, что буква заблудится, и тогда меняется слово, например: дом - дым, стол - стул, Маша-каша.

*Неизвестно, как случилось,
Только буква заблудилась,
Забегала в чей-то дом
И хозяйничает в нем.*

Послушайте внимательно и скажите, какая буква заблудилась так, что изменила слово.

-Отвечает первый номер.

-Какой надо поставить звук, чтобы было правильно?

Ой! - кричат вокруг хозяйки - в огород забрались майки. (з)

-Отвечает второй номер.

Доски на гору везём, будем строить новый ком. (д)

Между гор издалека течёт бурная щека. (р)

Мишка плачет и ревет, просит пчёл, чтоб дали лёд. (м)

Писем мы не написали - тучку целый день искали. (р)

Любопытные мартышки собирают с ёлок фишки. (ш)

Здесь хорошее местечко - протекает мимо печка. (р)

Слёзы льются у Оксанки: у неё сломались банки. (с)

Стужа. Снег. Метут метели. Тёмной ночью бродят двери. (з)

Прилетел из леса лук и залез под старый сук. (ж)

Мышка спряталась под горку и грызёт тихонько норку. (к)

Подарила мама ночке разноцветные платочки. (д)

Таёт снег, течёт ручей, на ветвях полно врачей. (г)

Восп.: Вы правильно отвечали. Я думаю, можно приклеить к гусенице 2-3 детали.

(дети снимают номерки и достают снова в произвольном порядке)

-В школе надо уметь рассуждать о объяснять.

2. «Объяснялки»

Цель: Развивать познавательные способности и творческий потенциал детей. Побуждать детей к рассуждению, обоснованию своего мнения, формированию логического мышления.

3. Игра «Почему это произошло?»

Задания:

1. Мальчик пришёл из школы в порванных брюках. Почему это произошло?
2. Речка вышла из берегов и затопила окрестные луга. Почему это произошло?
3. В группу принесли новую игру (мячик). Как быть? Как поступить, чтобы все были довольны?
4. Чем похожи кузнечик и лягушка?
5. Чем отличаются береза и сосна?
6. Чем похожи торт и пицца?
7. Определи лишние слова: слон, береза, медведь, лиса, тигр.
8. Где быстрее тает снег: в лесу или на полянке?

(добавляют деталь к гусенице, меняются номерками)

Физкультминутка для зрения (музыкальное сопровождение)

Цель: улучшение кровообращения, нормализация тонуса глазодвигательных мышц, способствовать снятию мышечного утомления.

1. По тренажёру В.Ф. Базарного (в конце «Пальминг»)

2. «Бабочка»

Спал цветок (*Закрывать глаза, расслабиться*)

И вдруг проснулся, (*Помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против неё.*)

Больше спать не захотел, (*Поморгать глазами*)

Встрепенулся, потянулся, (*Руки поднять вверх, вдох. Посмотреть на руки. Руки развести в стороны выдох.*)

Взвился вверх и полетел. (*Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.*)

4. «Нарисуй по клеточкам. Дети рисуют машину под диктовку.

5. «Найди отличия»

картинки можно использовать любые с отличиями. Дети по очереди отмечают отличия на картинках магнитами.

Восп.: Ну вот мы и доделали гусеницу, давайте положим её в конверт и отнесём его на прежнее место, а сами проведём переменку.

«Назови нужное слово» игра с мячом на принадлежность предметов к группе.

-Дерево (ребёнок называет...берёза и т.п.)

-Воздушный транспорт...и т.д.

Рефлексия:

Что вызвало наибольший интерес?

Что узнали нового?

Что показалось трудным?

Довольны ли вы своими результатами?

Что получилось, а над чем нужно ещё поработать?

Восп.: Надо проверить наш конверт. Пока я буду ходить, вы впишите буквы, чтобы получились слова, относящиеся к этой картине.

Выставляется картина с несложным сюжетом и раздаются детям слова с пропущенными 1-2 буквами.

Воспитатель возвращается с цветным конвертом. В нем ламинированные фоны, для рисования пластилиноми пачка пластилина.

-Профессор нам напоминает, что и творческие умения в школе пригодятся.